

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE A.S. '24-25
Classe 5H

Nome e cognome del docente: Paola Mariani

Classe: 5H Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Disciplina insegnata: Psicologia generale e applicata

Libro/i di testo in uso A. Como E. Clemente R. Danieli, La comprensione e l'esperienza, ed Paravia

Tra le competenze di indirizzo che si intendono sviluppare, indichiamo in particolare:

- **Competenza 1:** collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- **Competenza 2:** partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi
- **Competenza 3:** facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- **Competenza 4:** prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- **Competenza 5:** partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- **Competenza 7:** gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- **Competenza in uscita 8:** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

- **Competenza 9: realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita**

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

COMPETENZE: di indirizzo al livello intermedio del quinto anno : 1,3,4,5, (vedi sopra)

CONOSCENZE: Principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario: teorie della personalità; teorie della comunicazione; teorie dei bisogni; la psicologia clinica e le psicoterapie

ABILITA': saper riconoscere l'utilità pratica delle teorie nell'ambito del lavoro professionale

OBIETTIVI MINIMI: conoscere i nuclei essenziali delle teorie e riconoscere la loro applicazione.

Percorso 2 : La Progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

COMPETENZE: di indirizzo al livello intermedio del quinto anno : 1,2,4,5,8,9

CONOSCENZE: Significato di "Progettare"; la progettazione di un piano d'intervento individualizzato, la progettazione per la comunità, il lavoro di rete, il lavoro di gruppo.

ABILITA': essere in grado di realizzare progetti

OBIETTIVI MINIMI: conoscere le modalità essenziali di realizzazione di un progetto.

Percorso 3: l'intervento sui minori e sui nuclei famigliari, sui soggetti diversamente abili, sulle persone con disagio psichico, sugli anziani e sui soggetti dipendenti, su donne vittime di violenza, detenuti e migranti.

COMPETENZE: di indirizzo al livello intermedio del quinto anno

CONOSCENZE: conoscere le principali modalità di intervento nei vari ambiti e i servizi presenti sul territorio.

ABILITA':

- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche.
- Interagire con diverse tipologie di utenza.
- Identificare i servizi e le figure professionali implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento o di un servizio
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.
- Identificare valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore.

Per questo percorso sono previsti interventi in classe di operatori professionali nei vari ambiti e uscite didattiche di verifica sul campo, come indicato nella Programmazione del Consiglio di classe

1 Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica:

Ambito: Costituzione e sviluppo sostenibile

Argomento: La deontologia professionale dell'operatore socio-sanitario e la Bioetica.

Competenze: consapevolezza dei doveri del proprio ruolo professionale, comprensione critica della realtà, interesse per le questioni che interrogano il senso della vita, conoscenza di storie vere con cui confrontarsi

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

- Si adotteranno tipologie di verifica:
- orale individuale e in piccoli gruppi, sia a carattere formativo che sommativo.
- scritta semistrutturata e aperta sia a carattere formativo che sommativo
- esercitazioni sulle tipologie di prova del nuovo Esame di Stato
- presentazione sia individuale che a piccoli gruppi (in power point o in modalità concordate) di argomenti affrontati o di esperienze collegate ai PCTO
- Il numero minimo di valutazioni previste che concorrono alla valutazione quadrimestrale è stabilito nel numero di due tra prove scritte e orali come deliberato in sede di Dipartimento

Criteri per le valutazioni

Si terrà conto della conoscenza e della comprensione degli argomenti, delle modalità di esposizione e delle capacità di rielaborazione dei contenuti. Saranno considerati il livello di attenzione e partecipazione nel corso delle lezioni, nonché l'impegno nello studio a casa e nelle attività interne ai PCTO. Saranno infine presi in considerazione le variazioni e i progressi compiuti durante il percorso formativo.

Metodi e strategie didattiche.

Lezioni frontali, lettura e commento di testi, simulazione di casi da affrontare, discussioni guidate, visione di film e documentari, ricerche e lavori di gruppo, attività di tutoraggio e cooperative learning, uscite didattiche che favoriscano coscienza della realtà e propria esperienza.